

Приложение
к постановлению Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан

от 16.04.2019 № 03-03-1451

Заместитель руководителя ИК ЗМР РТ –
начальник Управления образования

ДОКУМЕНТОВ

Р.В.Афанасьева



КОНЦЕПЦИЯ
развития системы образования
Зеленодольского муниципального района
на 2019-2024 годы

I. ВВЕДЕНИЕ

Состояние и тенденции развития образовательной системы Зеленодольского муниципального района показывают наличие необходимых ресурсов для реализации в полном объеме государственного и социального заказа на доступное качественное образование. Динамика инновационного развития системы образования, укрепления материально-технической базы, научно-методического сопровождения образовательного процесса, кадрового потенциала создают условия для нахождения Зеленодольского муниципального района на средних позициях в региональной системе образования при внешней оценке качества образования.

Планирование развития системы образования тесно связано со Стратегией социально-экономического развития Зеленодольского муниципального района, так как является одним из приоритетных направлений. Концепция развития системы образования Зеленодольского муниципального района направлена на дальнейшее улучшение условий получения доступного качественного образования в соответствии с современными стандартами и требованиями социально-ориентированного развития муниципального района для всех категорий граждан независимо от состояния здоровья, места жительства, социального и имущественного статуса.

Концепция представляет собой систему взглядов на муниципальную образовательную политику, направленную на инновационное развитие образования и разработана с учетом целевых ориентиров развития образования, заданных в программных и руководящих документах Российской Федерации и Республики Татарстан, приоритетов социально-экономического развития Зеленодольского муниципального района:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 №68-ЗРТ «Об образовании»

- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»

- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 №1560-ХП;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р);

- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденная постановлением КМ РТ от 22.02.2014 N 110;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие науки и технологий" (Распоряжение правительства Российской Федерации от 20.12.2012 № 2433-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;

- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, утвержденная постановлением КМ РТ от 17.06.2015 N 443.

- Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года (утв. Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.08.2016 года №570);

- Стратегия социально-экономического развития Зеленодольского муниципального района на 2016-2021 годы и до 2030 года.

Цель: развитие системы образования Зеленодольского муниципального района, направленное на достижение современного качества и результатов обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Концепция определяет приоритетные направления развития, ресурсы и механизмы реализации муниципальной образовательной политики и задаёт общую идеологическую и методологическую рамку для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, является содержательной основой моделирования локальных образовательных проектов и программ. Мероприятия Концепции дают основу для повышения результативности образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной инновационной базы муниципальной образовательной сети, создания единого образовательного пространства, использования современных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования.

Достижению стратегических ориентиров, определенных Правительством Республики Татарстан, Министерством образования и науки РТ, будет способствовать целенаправленная деятельность всех участников образовательного процесса на основе эффективного управления, совместной работы образовательных учреждений, органов государственно-общественного управления и самоуправления, бизнес-сообщества и социума.

Ожидаемые результаты реализации концепции развития образования в Зеленодольском муниципальном районе: повышение качества образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной базы муниципальной образовательной сети, создания единого электронного образовательного пространства, использования инновационных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования. Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании современных экономических, материально-технических, кадровых и технологических ресурсов.

II. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В Федеральном Законе «Об образовании Российской Федерации», вступившем в силу с 1 сентября 2013 года, в статье 43 Конституции Российской Федерации провозглашается государственная гарантия общедоступности бесплатного дошкольного образования, поэтому важнейшим приоритетом образовательной политики управления образованием в сфере дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования.

Цель:

- обеспечение качества дошкольного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном качественном образовании, обеспечивающем разностороннее развитие детей, формирование предпосылок учебной деятельности;

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышения качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- обеспечение повышения качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- обеспечение взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье). Обеспечение доступного качественного образования и воспитания на татарском, русском и родном языках;

- реализация принципа преемственности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, гарантий прав ребенка на сохранение и укрепление физического и психического, необходимую коррекцию нарушений развития в условиях мобильной, вариативной системы дошкольного образования;

- создание условий для получения инклюзивного образования дошкольниками и их социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- оказание научно-методической, информационной помощи педагогическим работникам дошкольного образования в развитии их творческой и личностной самореализации;
- повышение качества управления дошкольным образованием в дошкольных образовательных учреждениях, путём организации совместной деятельности и направленности на достижение образовательных целей и задач, а также целей развития образовательного учреждения.

Сохранение и совершенствование сети дошкольных образовательных учреждений Зеленодольского муниципального района

Решению этих задач способствует гибкая, многофункциональная система дошкольного образования, которая включает 59 ОО, из которых 52 дошкольных образовательных учреждения, 3 учреждения - начальная школа – детский сад, 4 общеобразовательных учреждения.

Комплектование групп проводится Республиканской программой АИС «Электронный детский сад» в соответствии с административным регламентом «Постановка на учет и зачисление детей в детские сады».

Организация образовательной работы проводится в соответствии с ФГОС ДО, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

С целью повышения качества образования в ДООУ организована более разнообразная развивающая среда, подобраны методические материалы, освоены общеобразовательные программы, составленные с учетом ФГОС ДО, разработаны и введены в работу основные общеобразовательные программы дошкольных образовательных учреждений. Развитие дошкольного образования обеспечивает равные стартовые возможности для всех детей при поступлении в школу.

В целях обеспечения выравнивания стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе, а также увеличения охвата детей дошкольным образованием ведётся работа с детьми старшего дошкольного возраста, не посещающими дошкольные учреждения.

Организована работа по решению таких задач, как повышение доступности дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей неорганизованных детей, обеспечение охвата таких детей дошкольной подготовкой.

С целью выявления уровня подготовленности детей, посещающих ДООУ к обучению в школе проводится изучение готовности детей подготовительных групп к школьному обучению.

С согласия родителей (законных представителей) в апреле-мае педагогами ДООУ Зеленодольского муниципального района РТ организуется обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Система оздоровительной и профилактической работы была направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в ДООУ в контексте ФГОС ДО.

В большинстве ДООУ построена эффективная система оздоровления детей в процессе образовательной деятельности.

Во всех учреждениях на территориях оборудованы спортивные площадки, имеются отдельные физкультурные залы - в 52 ДООУ, оснащенные специальным оборудованием.

Ведется работа по созданию в детских садах условий для оздоровления и коррекции нарушений в физическом и психическом развитии детей.

В рамках приобщения детей к здоровому образу жизни, дошкольными учреждениями были разработаны планы работы с педагогами, родителями, детьми, в соответствии с которыми проводятся: конкурсные мероприятия различного уровня, семинары по вопросам оздоровления, питания, по всем направлениям.

Основной задачей профилактики снижения заболеваемости детей в ДООУ является организация рационального питания детей.

В Зеленодольском муниципальном районе созданы благоприятные условия для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала воспитанников ДООУ. Выявлению и реализации неординарных, ярко-выраженных способностей юных дарований способствуют муниципальные конкурсы детских талантов.

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан придает большое значение сохранению и развитию сети национальных дошкольных учреждений и национальных групп в русскоязычных ДООУ, созданию условий для реализации конституционного права родителей воспитывать и обучать детей на родном языке. В дошкольных образовательных учреждениях созданы все условия для развития языка и культурных традиций разных национальностей. Успешно работают 16 национальных дошкольных учреждений. В 12 русскоязычных ДООУ открыты 24 татарские группы. Во всех 59 образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, проводится работа по национальному воспитанию дошкольников.

Остается актуальной проблема формирования навыков безопасного поведения детей в быту и на улицах города. Основной упор в работе по первичной профилактике вредных привычек делается на вовлечение родителей в

профилактическую деятельность. Здесь широко используются информационные мосты, вебинары, презентации семейного опыта воспитания, наглядная агитация, акции, конкурсы. Тесное взаимодействие ГИБДД МВД Зеленодольского района и Управления образования позволяет эффективно строить работу в дошкольных учреждениях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Творчество, профессионализм педагогических коллективов позволяют успешно участвовать как педагогам, так и воспитанникам ДОО и их родителям во всероссийских и республиканских мероприятиях, смотрах-конкурсах.

Активно ведется работа в дошкольных учреждениях по предоставлению дополнительных образовательных услуг в целях удовлетворения запросов родителей по различным направлениям развития детей, как на бюджетной, так и на платной основе.

В ходе деятельности методических объединений ведется работа с педагогическими кадрами по накоплению и интеграции нововведений в педагогический процесс ДОО, повышению профессионального мастерства, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Индикаторы оценки эффективности системы развития дошкольного образования

№	Показатели оценки эффективности	Единица измерения
1	Увеличение охвата дошкольным образованием	100%
2	По повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).	70%
3	Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ: - увеличение охвата детей - инвалидов и детей с ОВЗ специализированными группами; - наличие доступной среды; - наличие адаптивной программы	24%
4	Доля воспитанников, охваченных воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке	50%

5	<p>Доля ДОО, по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление ООП в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам (наличие титульного листа, содержания с указанием разделов и страниц, наименование разделов ООП в соответствии с ФГОС ДО); - разработанность программы в соответствии со структурой ООП, определенной ФГОС ДО - отражение в содержании разделов специфики возрастных особенностей детей и их учет в различных видах деятельности - соответствие структуры и содержания каждого раздела требованиям ФГОС ДО: 1. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы) - содержательный раздел (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой) или (особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики содержания программы) - организационный раздел (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, описание распорядка и/или режима дня, описание традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды) - наличие в целевом разделе ООП. Характеристики контингента воспитанников (пояснительная записка) - описания особенностей реализации вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с 	100%
---	--	------

	<p>учетом специфики дошкольной образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - описания способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом специфики дошкольной образовательной организации - описания традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом специфики дошкольной образовательной организации - отражение специфики ДОО в создании развивающей предметно-пространственной среды 	
6	<p>Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. 	100%
7	<p>Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества развивающей предметно-пространственной образовательной среды;</p>	2/98%
8	<p>Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; - в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; - в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; - в ДОО организовано медицинское обслуживание; - обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); - обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; - проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и 	100%

	несчастными случаями);	
9	<p>Доля ДОО, обеспечивающие качества управления в дошкольных образовательных организациях, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность ДОО педагогическими кадрами; - доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; - доля педагогических работников с высшим образованием; - рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов). 	<p>100%</p> <p>50%</p> <p>50%</p> <p>100%</p>
10	<p>Доля ДОО, по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; - достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); - в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; - в группе предусмотрено место для уединения; - наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; - в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; - в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; - предметно - пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; - предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения 	85%

	(наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);	
11	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.	100%
12	Доля ДОО, по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье): - число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; - удовлетворенность семьи образовательными услугами; - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.	100%
13	Доля ДОО, в которых разработана программа развития по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.	100%

Для сбора и обработки информации используется автоматизировано-информационная система «Электронный детский сад». С помощью данной системы проводится сбор данных о количестве детей по возрастам, количество групп, образовательных программ, сотрудников и пр. В апреле-мае, сентябре педагогами ДОУ организуется обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Изучение информации, размещённой на официальных сайтах ДОУ <https://edu.tatar.ru>. Выездное изучение деятельности ДОУ (карта анализа РППС ДОУ). Проводится анкетирование, опросы участников образовательных отношений анализ документации ДОУ (карта анализа занятий, лист оценки деятельности сотрудников, обследование ДОУ).

Проводится анкетирование по взаимодействию с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье (карта анализ удовлетворённости родителей работой ДОУ).

Проводится рейтингование дошкольных образовательных учреждений. По итогам изучения представленных подтверждающих материалов подводятся итоги.

Проводится рейтингование дошкольных образовательных учреждений. По итогам изучения представленных подтверждающих материалов подводятся итоги.

III. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан проводит работу в области образования, науки и инноваций, управляет системой образования Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, а также координирует деятельность в этой сфере образовательных организаций Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан в случаях, установленных законодательством. Качество управленческой деятельности любой организации во многом определяется эффективностью принимаемых решений. Важнейший управленческий процесс – это разработка управленческих решений. Это обуславливает необходимость принятия руководителями организаций грамотных, обоснованных управленческих решений.

Цели и задачи Управления образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан в области повышения эффективности работы руководителей образовательных организаций:

- выполнение управленческих функций в рамках своей компетенции в сфере реализации вопросов местного значения, а именно организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);
- повышение качества управленческой деятельности путем формирования механизмов развития образования и его национально-регионального компонента в соответствии с социально-экономическими потребностями и стратегическими программами инновационного развития Зеленодольского муниципального района и Республики Татарстан;
- обеспечение эффективного функционирования и развития подведомственных Исполнительному комитету Зеленодольского муниципального района образовательных организаций и формирование профессиональных компетенций руководителей;
- создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации основных образовательных программ в целях обеспечения качества подготовки обучающихся;
- обеспечение конституционных гарантий и законных интересов обучающихся, воспитанников, а также прав и законных интересов педагогических работников образовательных учреждений;

- развитие и внедрение новых форм и технологий научно-образовательной деятельности;
- обеспечение на территории муниципального образования защиты прав и законных интересов работников образования, детей и подростков, создание условий для организации их обучения, занятости и отдыха, а также формирования здорового образа жизни детей;
- осуществление информатизации системы образования на территории муниципального образования;
- обеспечение нормативно-правового регулирования в области образования;
- организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);
- формирование резерва управленческих кадров, представляющего собой совокупность сформированных на единых принципах, с использованием общих подходов лично-профессиональных ресурсов.

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан осуществляет следующие основные функции:

- управление образовательными организациями Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (в пределах полномочий, предоставленных законодательствами Российской Федерации и Республики Татарстан), управление деятельностью по дополнительному образованию детей в образовательных учреждениях, а также управление образованием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья; детей и подростков с девиантным поведением;
- содействие ускорению инновационного развития системы образования Республики Татарстан, эффективное использование современных информационных технологий, обеспечение учебно-методическими ресурсами многоуровневой системы непрерывного образования, организация и осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих кадров учреждений образования, действующих на территории Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

Идентификаторами эффективности работы руководителей является перечень критериев, разработанных на основании критериев оценки эффективности деятельности руководителей и работников государственных и муниципальных учреждений Республики Татарстан Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.06.2013 № 2441/13 «Об утверждении оценки эффективности деятельности руководителей и работников государственных и муниципальных учреждений Республики Татарстан», приказом Министерства

образования и науки Республики Татарстан от 26.07.2016 №под-1439/16 «О внесении изменений в Приложение №10 к приказу Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.06.2013 № 2441/13 «Об утверждении оценки эффективности деятельности руководителей и работников государственных и муниципальных учреждений Республики Татарстан».

Сбор информации проводится путем предоставления руководителями пакета документов с выставлением баллов по каждому критерию, в сроки, определенные приказом Управления образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. Обработка документов по оценке эффективности деятельности руководителей и работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан осуществляется комиссией, состав которой утверждается приказом Управления образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. Результаты оценки эффективности деятельности руководителей заслушиваются на заседании Совета руководителей образовательных организаций Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, выносятся адресные рекомендации, протоколы заседания направляются в образовательные организации Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан для дальнейшей работы.

Профессиональное развитие педагогических работников

Национальная стратегическая цель по обеспечению глобальной конкурентоспособности российской системы общего образования предусматривает готовность педагогов к профессиональному развитию, использованию в работе самых современных и эффективных технологий, а также проведение управлением образования, муниципальными методическими объединениями и руководителями образовательных организаций диагностики профессиональных затруднений педагогических работников, систематический анализ запросов на приобретение новых профессиональных компетенций, оказание помощи в построении новых профессиональных маршрутов.

Методическая поддержка педагогов, своевременное оказание учителям и воспитателям консультативной помощи в восполнении профессиональных дефицитов возможна в рамках работы муниципальных методических объединений или других профессиональных сообществ. Так в Зеленодольском муниципальном районе функционирует методический совет Управления образования Исполнительного комитета ЗМР, методические объединения учителей по предметам.

О кадровом дефиците учителей и воспитателей в Зеленодольском муниципальном районе свидетельствует рост соотношения «ребенок/педагог», которое получается на основе анализа численности учеников и воспитанников детских садов и числа педагогических работников. Вместе с этим количество педагогов в возрасте до 30 лет уменьшается (так в 2018 году педагогов в возрасте до 30 лет было 13% от общего количества, а на 2019 год – 11%), а число пед.работников свыше 50 лет растет (в 2018 году: от 50 до 60 лет – 27%, свыше

60 лет – 4%; в 2019 году: от 50 до 60 лет – 29%, свыше 60 лет – 10%). Для поддержки молодых специалистов, в целях создания условий для их закрепления в образовательных организациях района созданы профессиональные сообщества «Клуб молодого педагога» и «Школа наставничества».

Цели и задачи Управления образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов и затруднений педагогических работников Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан для повышения качества их профессиональной деятельности, обеспечивающей эффективное решение профессионально значимых задач;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан в условиях реализации эффективных программ повышения квалификации;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан;
- создание условий для привлечения молодых специалистов в образовательные организации Зеленодольского муниципального района, оказание им социальной поддержки и методической помощи;
- повышение эффективности работы и результативности деятельности методических объединений и других профессиональных сообществ Зеленодольского муниципального района на разных уровнях, что обусловлено приоритетной задачей методического объединения любого уровня - организацией работы, направленной на развитие предметной и методической компетентности педагога как одного из направлений деятельности МО. Основной целью методического объединения любого уровня является совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся.

Идентификаторы эффективности:

№ п/п	Мероприятие	Количественные показатели	Методы сбора и обработки информации
1	Участие педагогических работников в диагностике профессиональных дефицитов	Доля педагогов принявших участие от общего количества педагогов	Профтестирование

2	Аттестация педагогических кадров	Доля педагогов, имеющие высшую и первую категории от общего количества педагогов	Выгрузка мониторинга из edu.tatar.ru
3	Курсы повышения квалификации	Количество педагогов	Выгрузка мониторинга из edu.tatar.ru
4	Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, конференциях, семинарах	Наличие участия	Карты результативности педагогов, предоставляемые для анализа аттестационной комиссии
5	Форумы, заседания и семинары для молодых педагогов.	Частота проведения, охват участников	Программы мероприятий, данные о количестве участников
6	Муниципальный конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Путь к мастерству»	Количество участников, результативность	Протокол экспертной комиссии
7	Регулярность проведения заседаний муниципальных методических объединений	Охват педагогических работников	Протоколы/ программы заседаний ММО, анкетирование
8	Потребность в педагогических кадрах	Количество педагогов	Письмо запрос о потребности в педкадрах в ОО. Мониторинг

			потребности.
--	--	--	--------------

Муниципальная цель в области развития системы общего образования:

Достижение современного качества общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Развитие системы взаимодействия с семьей и социумом.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации требований к оснащению и обеспечению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развивать вариативные формы внеурочной деятельности образовательных учреждений, направленной на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Продолжить работу по повышению квалификации специалистов и методистов управления образования, руководителей образовательных учреждений, педагогических работников для решения задач инновационного образования.

Образовательные стандарты должны подготовить школьника к решению важнейших жизненных и профессиональных задач, научить выстраивать и реализовывать собственную образовательную стратегию. Поэтому с первого года обучения в школе начинается освоение учащимися способов решения проблем творческого и поискового характера, формирование универсальных учебных действий – умения учиться. С начальной школы дети нацелены на достижение высоких предметных и личностных результатов на уроке и во внеурочной деятельности, работая по пяти направлениям развития: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По результатам работы оформляют Портфолио достижений.

В Зеленодольском муниципальном районе создано и развивается инновационное образовательное пространство. По программам повышенного уровня в 5-и лицеях и 4-х гимназиях обучаются 48,5% школьников. Зеленодольские педагоги уверенно владеют технологиями развивающего обучения, успешно осваивают активные формы работы. Инновационный опыт лучших руководителей школ и учителей востребован педагогическими коллективами Республики Татарстан и регионов России.

Для полноценного решения задач доступного качественного образования необходимо продолжить работу по профессиональному развитию педагогов, обеспечению школ психологами, логопедами, тьюторами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования, а также обеспечить современное информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Концепция развития общего образования и кадрового потенциала определяет основные направления работы образовательных учреждений и управления образованием по повышению качества общего образования на основе развития управленческих и педагогических кадров и обновления содержания образования. В направлении совершенствования материально-технических и учебно-методических условий необходимо развитие ресурсного обеспечения общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы основного общего образования, обновление материально-технического оснащения школ в соответствии с нормативами и регламентами ФГОС, а также ежегодный мониторинг ресурсного обеспечения образовательных учреждений.

Важным направлением деятельности остается методическое сопровождение педагогов в освоении образовательных технологий деятельностного типа, направленных на достижение высоких образовательных результатов:

- технологий дифференцированного обучения;
- технологий разноуровневого обучения;
- технологий учебного исследования, проектирования;
- диалоговых технологий;
- кейс-технологий;
- ТРИЗ-технологий;
- технологий контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа, самооценки и рефлексии;
- технологий проблемного обучения;
- технологий разработки индивидуальных учебных планов и образовательных программ;
- технологий развития критического мышления;
- медиаобразовательных технологий;
- технологий формирования лидерства.

В развитии кадрового потенциала важно постоянное повышение квалификации директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций в формате уровневых программ повышения квалификации; повышение квалификации педагогических кадров на основе реализации персонализированной модели обучения; целевая подготовка педагогов. Восполнение дефицита кадров в образовательных организациях возможно за счет привлечения к педагогической деятельности лучших выпускников педагогических и непедагогических вузов, обеспечение школ педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, психологами, логопедами, тьюторами, в т.ч. на основе организации переподготовки педагогических кадров.

Необходимо ввести в практику внедрение интегрированной системы аттестации учителей, основанной на учете достижений обучающихся, организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений на основе закрепления за опорными школами. А также продолжить успешно зарекомендовавшие практики повышения качества образовательной

деятельности такие как: проведение обучающих и проблемных семинаров, мастер-классов для руководящих и педагогических работников по актуальным вопросам развития образования, организация конкурсного движения и участия педагогов в грантовых проектах.

2. ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах обострили потребность общества в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с талантливыми учащимися.

Выявление одаренных, способных детей – это достаточно длительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Поэтому необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных, способных детей в процессе обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования), либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

Цели:

- создание организационных, информационных, кадровых, научно-методических, материально-технических условий для целенаправленной подготовки школьников к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям разного уровня и обеспечение объективности их проведения.
- разработка механизмов сотрудничества общеобразовательных учреждений, вузов и других заинтересованных учреждений для практико-ориентированного сопровождения исследовательских работ школьников;
- создание единого образовательного пространства на основании удовлетворения и развития исследовательской активности обучающихся, обеспечивающей раскрытие и развитие творческих способностей одаренных детей, их самоопределение и возможность реализации в будущей профессии;
- создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях муниципальной системы образования, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи.
- внедрение технологий индивидуализированного обучения, предполагающего углубленную диагностику личности ребенка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития, рефлексии результатов; повышение роли самоанализа, самооценки в области обучения

- сохранение высокого процента охвата обучающихся дополнительным образованием.

Задачи:

- объединить работу образовательных организаций, а также внешних партнеров, имеющих интеллектуальные, материально-технические, информационные, кадровые ресурсы в работе с одаренными детьми;
- подготовить педагогов к сопровождению одаренных детей и внедрение нового опыта в практику работы образовательных организациях (обобщение опыта работы результативных ОО, организация участия педагогов в семинарах различного уровня, вебинарах);
- обеспечить мотивационную поддержку работы с одаренными детьми;
- создать систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей (создание базы данных одаренных детей);
- формировать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей; (конкурсы, олимпиады, конференции, форумы, марафоны, брейн-ринги, предметные игры, бои);
- разработать и реализовать систему психолого-педагогической поддержки одаренных детей;

Ожидаемые результаты реализации развитие системы подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;

- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
- успешная социализация одаренных как основа развития их способностей;
- создание банка авторских образовательных программ педагогов муниципального района и перспективных технологий обучения одаренных детей;
- положительная динамика интеллектуального развития детей, высокие результаты их участия в муниципальном, региональном этапах олимпиад, научных конференций, конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов и семинаров;
- создание системы межведомственного сотрудничества и сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться на протяжении всей жизни;

- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке развивающих учебных программ, готового к развитию профессиональных педагогических компетенций.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных, способных детей весьма отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных, способных детей по специально разработанным программам. Бесспорно, каждый ребенок должен иметь возможность получить в школе такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. Поэтому проблема дифференциации обучения актуальна для всех детей и тем более для детей способных, одаренных. Как отойти от однотипной организации учебно-воспитательного процесса, преодолеть стереотипность в обучении, сделать урок радостным и интересным для каждого учащегося? Мы видим ответ на этот вопрос в организации учебно-воспитательного с применением «технологии разноуровневого обучения в классах гомогенного состава учащихся».

Идентификаторы оценки эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Показатели оценки эффективности	Единица измерения
количество участников школьного/ муниципального/ регионального этапа ВсОШ;	количество
доля победителей и призеров муниципального/ регионального этапа ВсОШ;	%
доля обучающихся, принимавших участие / достигших определенных результатов в других олимпиадах и конкурсах (по отдельному перечню);	%
Количество научно-практических конференций в районе/ число участников;	количество
Количество творческих и спортивных конкурсов и мероприятий / число участников	количество
доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;	%
доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;	%
количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;	количество
количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;	количество
численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного	количество

партнерства;	
доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности;	%
количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;	количество
доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;	%

3. РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, что составляет основу управления образованием и предоставляет необходимую информацию всем участникам образовательного процесса.

Муниципальная система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:

- предметных результатов – усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках конкретного учебного предмета и на межпредметном уровне;

- метапредметных результатов – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- личностных результатов – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

- функциональной грамотности, как способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности;

Задачи

1. Создать нормативно-методическую, информационную и статистическую инфраструктуры муниципальной системы оценки качества образования на основе независимой оценки и контроля качества образования.

2. Сформировать систему мониторинга общего образования на основе единых критериев анализа и оценки деятельности общеобразовательных учреждений, руководящих и педагогических работников образования, выявления тенденций их развития.

3. Обеспечить объективность процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников (в процессе проведения и проверки);

4. Повысить эффективность управления качеством образования на основе анализа информации о состоянии образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

5. Обеспечить уровень информированности потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования.

Развитие муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО) как системы государственно-общественной оценки на основе приоритета внешней оценки качества образования над внутренней, открытости информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства, прозрачности процедур и результатов, технологичности используемых показателей через применение цифровых образовательных средств позволит обеспечить повышение качества образовательного процесса в массовой школе.

Достоверная и объективная информация, представляемая в рамках МСОКО, актуальна для обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных учреждений, системы повышения квалификации работников образования, органов управления образованием, работодателей, средств массовой информации.

Ключевым элементом МСОКО является система получения, сбора, переработки, хранения и практического использования информации о показателях и индикаторах качества образования:

- индивидуальных достижений обучающихся,
- результатов деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений,
- результатов деятельности общеобразовательных учреждений,
- результатов деятельности муниципальной системы образования.

Главными критериями комплексной оценки деятельности общеобразовательных учреждений являются уровень и динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценка реального влияния внедряемых новшеств на динамику конечных результатов образовательной деятельности.

Концепция развития муниципальной системы образования определяет основные направления работы образовательных учреждений и управления образованием по совершенствованию инфраструктуры, механизмов и критериев оценки качества общего образования на основе освоения современных технологий мониторинга.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- 1) личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2) метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, среднего общего образования, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования имеет своей целью:

1) определение основных направлений и целей оценочной деятельности, ориентированных на управление качеством образования, описание объекта и содержание оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки;

2) ориентирование образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования;

3) обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования;

4) обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования;

5) обеспечение использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Источником информации для оценки деятельности общеобразовательных организаций является документация, с изучением которой начинается конкретное исследование данной проблемы. Анализ документов - один из

широко применяемых методов сбора первичной информации. К документам относятся локальные акты, программы и другие материалы, которые накапливаются в результате деятельности организации и являются обязательными для хранения. Мониторинги также проводятся с использованием данных информационной системы Барс.Web-Своды RIA и с помощью выгрузки из Региональной информационной системы.

Система работы со школами с низкими образовательными результатами

Система работы со школами с низкими образовательными результатами предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством перевода этих школ в эффективный режим развития, путем повышения качества образования, управления образовательным процессом, модернизации условий, обеспечения стабильного и эффективного развития.

Условия и опыт, существующие в Зеленодольском муниципальном районе для реализации мероприятий по повышению качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и в школах с низкими результатами обучения, позволяют определить следующую цель: создание и реализация механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для решения поставленной цели на муниципальном уровне необходимо решить ряд задач:

1. Создать инфраструктуру для информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2. Разработать и внедрить эффективные механизмы тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

3. Обеспечить создание на муниципальном уровне условий для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

4. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

5. Выстроить сетевое ("горизонтальное") взаимодействие школ.

На территории района создается инфраструктура, обеспечивающая взаимодействие управления образования, методических объединений и образовательных организаций в целях оказания необходимой информационно-методической помощи участникам программы с учетом основных направлений

реализации программы поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Для оценки эффективности работы со школами с НОР используются следующие показатели:

- динамика образовательных результатов;
- количество педагогических работников, прошедших диагностику предметных компетенций;
- участие педагогических работников в предметных семинарах и конкурсах;
- участие в республиканской программе выравнивания возможностей обучающихся на получение качественного образования и повышения качества образования в ШНОР.

Индикаторы оценки эффективности МСОКО

Показатели оценки эффективности	Формат данных
Доля общеобразовательных организаций, в которых определены основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования	%
Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы необходимые условия для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	%
Доля общеобразовательных организаций, в которых обеспечен комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования	%
Доля общеобразовательных организаций, в которых обеспечивается оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования	%
Доля общеобразовательных организаций, в которых используются разнообразные методы и формы для оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся	%
Количество (доля) обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на базовом уровне /на повышенном уровне	Чел. (%)
Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися Зеленодольского муниципального района по итогам ОГЭ	Выгрузка из базы ОГЭ
Результаты освоения основной образовательной про-	Выгрузка из базы

граммы среднего общего образования обучающимися Зеленодольского муниципального района по итогам ЕГЭ	ЕГЭ
Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями	%
Доля участия педагогических работников района в смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня	%
Наличие призовых мест по итогам участия педагогов района в профессиональных и методических конкурсах различного уровня	кол-во
Обобщение и распространение передового педагогического опыта образовательных организаций муниципалитета	кол-во семинаров, вебинаров
Успеваемость обучающихся по району	%
Качество знаний обучающихся по району	%
Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по итогам ЕГЭ в районе	%
Доля учащихся не получивших аттестат	%
Наличие обучающихся – призёров предметных олимпиад, конкурсов, конференций	чел.
Организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам повышения качества образования	единиц
Доля молодых педагогов от общего количества педагогов	%
Доля учащихся 4-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 4-х классов	%
Доля учащихся 5-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 5-х классов	%
Доля учащихся 6-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 6-х классов	%
Доля учащихся 7-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 7-х классов	%
Доля учащихся 8-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 8-х классов	%
Доля учащихся 9-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 9-х классов	%
Доля учащихся 10-х классов, принявших участие в	%

процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 10-х классов	
Доля учащихся 11-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 11-х классов	%
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей	%
Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования	%

Источники данных, используемые для сбора информации в системе объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) (база результатов Всероссийских проверочных работ, база результатов Национальных исследований качества образования, база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA, база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от регионального координатора);
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные, система региональной и муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

Выпуск аналитических сборников по результатам Государственной итоговой аттестации и результатам участия в олимпиадах.

4. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Повышение качества общего образования может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования, т.е. за счет формирования функциональной грамотности, достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. В учебном процессе должен быть реализован комплексный системно-деятельностный подход, а процесс обучения должен идти как процесс решения учащимися различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

Таким образом цель системы образования Зеленодольского муниципального района в области функциональной грамотности заключается в

1. Формировании и развитии

- читательской грамотности, как способности обучающихся находить, анализировать и интерпретировать полученную в процессе чтения информацию, а также применять ее в различных ситуациях;

- математической грамотности, как способности обучающихся применять и интерпретировать математику для решения проблем реального мира; использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

- естественнонаучной грамотности, как способности использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах в отношении естественно-научных проблем; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность о влиянии естественных наук и технологий на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества; проявлять активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естествознанием.

- финансовой грамотности, как способности управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств.

- глобальных компетенций, как способности изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

- креативного мышления, как способности человека принимать творческие решения, понимать, принимать и создавать принципиально новые идеи.

2. Повышении профессиональной компетентности педагогических работников в области формирования функциональной грамотности школьников, путем оказания педагогам методической помощи, сопровождения их в процессе обучения на специальных курсах по ФГ, создания сетевого сообщества и организации семинаров и конференций, посвященных вопросам развития функциональной грамотности.

Основными составляющими функциональной грамотности является способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции. На практике функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

Новые ориентиры в образовании направлены на порождение интеллектуальной инициативы и мышления учащихся. При этом важно

использование новых методов, приемов, средств и форм организации самостоятельной работы учащихся. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование функциональной грамотности.

Идентификаторы оценки эффективности

Показатели оценки эффективности	Формат представления данных
Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	%
Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	%
Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности.	%
Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности.	%
Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности.	%
Доля педагогических работников, прошедших тестирование по умению формировать функциональную грамотность, от общего числа педагогов.	%

Для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся наиболее оптимальным является использование диагностических работ с заданиями формата международных исследований PISA, PIRLS, TIMSS и др. Для этого педагогами используются материалы открытого банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения Российской Федерации. Согласно критериям и рекомендациям по оцениванию этих заданий педагогам образовательных организаций Зеленодольского муниципального района необходимо оценить уровень сформированности функциональной грамотности школьников и представить данные в виде таблицы с комментариями для дальнейшего анализа полученных результатов.

Мониторинг профессиональных компетенций учителей проводится в виде тестирования с набором кейсовых задач с несколькими вариантами ответов, которые дают полную картину по умению педагога формировать читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую грамотности, а также формированию креативного мышления и глобальных компетенций у своих учеников. Тестовая методика позволяет получить более объективные и точные данные, а также облегчает математическую обработку результатов и позволяет сформулировать адресные рекомендации педагогам по повышению профессиональной компетентности.

5. РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: совершенствование системы национального образования как важнейшей составляющей сохранения и развития национальных культур и языков в условиях глобализации.

Для реализации прав граждан на получение образования на родном языке функционируют:

- дошкольные образовательные организации или группы с воспитанием и обучением на родных языках;
- общеобразовательные организации с обучением на родных языках или с изучением родных языков;

Сформирована система ресурсного, научно-методического сопровождения национального образования.

Организована система переподготовки и повышения квалификации учителей татарского языка и литературы, воспитателей дошкольных организаций, учителей начальной школы, работающих на татарском языке.

Образовательные организации обеспечены учебниками и учебными пособиями по родным языкам и переводными учебниками по общеобразовательным предметам. В образовательный процесс дошкольных образовательных организаций внедрены новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

На основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования формируются образовательные программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Республики Татарстан.

Основные задачи и перспективы развития национального образования:

Дальнейшее развитие национального образования связано с повышением его востребованности и эффективности как целостной системы, необходимостью наращивания образовательного потенциала, совершенствованием отдельных структурных элементов, учитывает новые образовательные и социокультурные тенденции и предполагает принятие следующих мер:

1. Повышение эффективности системы управления национальным образованием.
2. Развитие сети национальных образовательных организаций.
3. Совершенствование содержания национального образования.

4. Развитие ресурсного обеспечения национального образования.

Ожидаемый результат

Реализация Концепции позволит обеспечить развитие системы национального образования с учетом меняющихся условий на основе достижения следующих результатов:

- позитивная динамика развития интереса обучающихся к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа, народов, проживающих в Республике Татарстан;
- рост удовлетворенности родителей условиями реализации обучения и воспитания на родном языке, изучения родного языка;
- увеличение охвата детей образованием на родном языке;
- обновление содержания национального образования, внедрение современных методик преподавания и образовательных технологий;
- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в соответствии с современным уровнем развития образования и науки;
- расширение ресурсного, научно-методического, информационного сопровождения национального образования;
- создание объективной и прозрачной системы мониторинга и оценки качества национального образования.

Индикаторы оценки эффективности системы развития национального образования

№	Показатели оценки эффективности	Формат представления данных
1	Доля охвата обучением на родном (татарском) языке в дошкольных образовательных организациях	%
2	Доля охвата обучением на родном (татарском) языке в общеобразовательных организациях	%
3	Степень соответствия учителей родного (татарского) языка и литературы требованиям профессионального стандарта «Педагог»	%
4	Обновление содержания национального образования, внедрение современных методик преподавания и образовательных технологий	наличие
5	Динамика развития интереса обучающихся к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа, народов, проживающих в Республике Татарстан	%
6	Уровень удовлетворенности родителей условиями реализации обучения и воспитания на родном языке, изучения родного языка	анализ анкетирования

Для создания объективной и прозрачной системы мониторинга и оценки качества национального образования наиболее оптимальным является

проведение анализа охвата обучением на родном языке, диагностики развития интереса обучающихся к родному языку, проведение мониторинга профессиональных компетенций учителей в виде тестирования, анкетирования удовлетворенности родителей условиями реализации обучения и воспитания на родном языке, изучения родного языка.

6. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Муниципальные цели и задачи по оказанию профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности включают в себя

1. Осуществление ранней профориентации дошкольников и младших школьников через формирование у обучающихся и воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

2. Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

3. Формирование адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, уточнение и формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся.

4. Формирование у обучающихся профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5. Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

6. Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills и программы ранней профориентации JuniorSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

7. Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на предприятиях Зеленодольского муниципального района на основе анализа рынка труда, запросов основных работодателей муниципалитета.

8. Установление партнерских отношений образовательных организаций с предприятиями Зеленодольского муниципального района; обеспечение продуктивного взаимодействия между школами, СПО и работодателями.

Основной ключевой идеей системы профессионального самоопределения учащихся в школе является формирование школьной профориентационной образовательной среды, являющейся основой овладения ключевыми профориентационными компетенциями:

- компетенция ориентировки в профориентационно значимом информационном поле;
- компетенция проектирования собственной жизненно-профессиональной и карьерной перспективы;
- компетенция самосовершенствования;
- компетенция выбора.

Работа по профессиональному самоопределению должна вестись с раннего возраста. Важно развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Особенную сложность работа по профориентации приобретает в специфической среде – среди детей с особыми потребностями (инвалидов). Ранняя профориентация детей с ОВЗ – актуальная и важная задача, стоящая на уровне государства.

Очень важна взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями направлено на создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, требованиям к современному работнику. Дни открытых дверей, которые проводятся регулярно, достаточно эффективны, как и сайты образовательных

учреждений, посещения школ представителями образовательного учреждения, участие в различных профориентационных мероприятиях, ярмарки вакансий учебных мест.

Промышленность современного Зеленодольска основывается на деятельности двух предприятий: судостроительном и машиностроительном заводах. Именно эти заводы являются основным поставщиком рабочих мест для жителей города Зеленодольска.

- АО «Зеленодольский завод имени А.М. Горького» - является одним из крупнейших и стратегически важных судостроительных предприятий России.

- АО "Производственное объединение "Завод имени Серго" (ПОЗИС) - предприятие машиностроительной отрасли специализирующееся на производстве крупной бытовой техники и высокотехнологичного медицинского холодильного оборудования.

В связи с постоянным увеличением объемов производства, данные предприятия заинтересованы в привлечении, как квалифицированных сотрудников, так и абитуриентов, выпускников НПО и СПО. Подготовку специалистов необходимых направлений машиностроения и судостроения в городе Зеленодольск ведет ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж».

ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» ведет подготовку квалифицированных и конкурентоспособных медицинских работников. Большую роль в профессиональном определении школьников играет социальное партнерство медицинского училища со школами района.

Идентификаторы оценки профориентационной деятельности

Доля обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от числа обучающихся 8-11 классов, в том числе обучающиеся с ОВЗ	%
Количество мероприятий по профориентации (1-7 классы, 8-11 классы)	количество
Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями от числа всех обучающихся, в том числе обучающиеся с ОВЗ	%
Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	%
Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения	%
Количество участников конкурсов профориентационной направленности	количество
Сетевое партнерство образовательных	наличие

Оценка профориентационной деятельности осуществляется по основным направлениям деятельности, таким как мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы, обеспечение преемственности общего и профессионального образования, взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда, программно-методическое обеспечение профориентационной работы, профориентационная работа при изучении предметов, повышение профессиональной компетентности по вопросам профориентации.

При проведении оценки информация об образовательных организациях группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балльную систему. Таким образом, каждая образовательная организация получает оценку, выраженную набором баллов, которую можно представить в виде диаграммы, визуально описывающей специфику ведения профориентационной работы. Периодичность проведения оценки образовательных организаций для проведения анализа качества и коррекции планов и программ по профориентационной работе рекомендуется проводить не менее 1 раза в год для своевременного планирования деятельности по каждому из направлений оценивания.

IV. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательный процесс является частью целостного педагогического процесса, который объединяет обучение и воспитание. Воспитательный процесс имеет ряд особенностей. Он носит многофакторный характер: на становление личности влияет семья, школа, техникум или вуз, микросреда, общественные организации, средства массовой коммуникации, искусство, социально-экономическая ситуация и другие объективные и субъективные факторы.

Таким образом, цель системы образования Зеленодольского муниципального района в области организации воспитания обучающихся заключается в

- развитию социальных институтов воспитания, включающее в себя: поддержку семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей, поддержку общественных объединений в сфере воспитания;
- формировании у обучающихся гражданского, патриотического воспитания, формирование российской идентичности, духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей с учетом современных достижений науки;
- обеспечении физической, информационной и психологической безопасности;
- вовлечении обучающихся в развитие добровольческой (волонтерской) деятельности;
- осуществлении профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- формировании педагогической культуры родителей, отражающую степень их готовности как воспитателей, содействующую всестороннему развитию личности обучающихся;
- организации эффективной работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- развитию воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществлении сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Индикаторы оценки эффективности

Показатели оценки эффективности	Формат представления данных
Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию	%
Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам	%

воспитания	
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	%
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	%
Количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды	ед
Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	%
Количество обучающихся, находящихся на учете ПДН (на конец учебного года)	чел
Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	чел
Доля классных руководителей, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов	%
Доля образовательных организаций, в которых действуют органы ученического самоуправления	%
Количество общественных родительских формирований в муниципальном районе	ед
Количество пришкольных лагерей, функционирующих в образовательных организациях в каникулярное время	ед
Количество детей, находящихся в пришкольных лагерях в каникулярное время	чел

Для анализа и оценки эффективности системы воспитания производится сбор информации по муниципальным показателям:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию;

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- количество обучающихся, находящихся на учете ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- доля классных руководителей, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;
- количество общественных родительских формирований в муниципальном районе;
- количество пришкольных лагерей, функционирующих в образовательных организациях в каникулярное время;
- количество детей, находящихся в пришкольных лагерях в каникулярное время,

для чего используется система электронного документооборота «Электронный Татарстан», в которую загружаются письма, адресованные руководителям образовательных организаций, муниципальных и государственных учреждений, содержащие соответствующий запрос в табличной форме (Word, Excel). Заполненную форму образовательные организации направляют на электронную почту ответственному за сбор информации в Управлении образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. В дальнейшем полученная информация обрабатывается, обобщается и анализируется. Также в систему загружаются распоряжения о проведении конкурсов, проведении курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и т.д., распоряжения об организации пришкольных лагерей, осуществляющих деятельность в каникулярное время.

Также для сбора информации по муниципальным показателям:

- доля/количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;
- доля/количество образовательных организаций, в которых действуют органы ученического самоуправления;

используется электронная система Барс – Web-своды, в которую образовательные организации Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан вносят информацию, которая аккумулируется и хранится в системе. С сайта возможно сделать выгрузку в табличной форме для обработки и анализа необходимой информации.

V. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

1. Общие положения

Изменения социально-экономической ситуации в Республике Татарстан и в частности в Зеленодольском муниципальном районе, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют не только необходимость корректировки целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, но и совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Современные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения. В настоящее время актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни; межэтническая напряженность и межнациональные конфликты; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп.

Подобные тенденции связаны в том числе с перестройкой семьи как социального института, что порождает новую социальную ситуацию развития обучающихся, а также с расширением границ доступности средств массовой информации и иных ресурсов при низком уровне безопасности информационной среды для обучающихся.

2. Цели и задачи развития деятельности Службы

С учетом изложенного целью деятельности Службы должно стать профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения задач развития образования в Зеленодольском муниципальном районе Республики Татарстан, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

- реализация программ преодоления трудностей в обучении; участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного

маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

3. Механизмы и ресурсы реализации деятельности Службы

Реализация будет осуществляться посредством:

- нормативно-правового обеспечения деятельности Службы в части оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся;
- создания моделей межведомственного и межуровневого взаимодействия специалистов Службы, внедрения в практику протоколов и алгоритмов организации межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- совершенствования системы статистических показателей, характеризующих развитие Службы;
- методологического и методического обеспечения деятельности Службы с целью создания равных возможностей получения профессиональной помощи обучающимися на территории муниципалитета;
- информационного обеспечения, включая осуществление мониторинга и прогнозирования хода и оценки эффективности реализации Концепции;
- информационной поддержки деятельности Службы.

Ресурсами реализации Концепции являются:

- совет педагогов-психологов системы образования Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан;
- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК);
- психолого-педагогическая служба «Развитие» при МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ».